



机械制造技术专业课程管理制度

玉田职教中心



机械制造技术专业课程管理制度

一、指导思想

贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，面向市场，面向企业，科学设置专业，扎实推进教育教学改革，立足我校和县域经济的实际，借鉴其它地方课程改革的有效经验，面向社会，整合现有教育资源，形成具有我校特色、充满活力的课程体系，提高我校机械制造技术专业教育质量，为“玉田经济”和“构建和谐社会”服务。

二、目标与任务

课程改革是专业建设的一个重要方面，是加强我校内涵建设、提高教学质量的核心环节。我校课程改革的总体目标是，在以能力为本位的现代职业教育思想指导下，开发和构建新的职业教育课程体系，以理实一体化课程开发为中心，重点研究课程的综合化和模块化，强化实践教学，重视职业素养养成，充分体现职教课程的特色。

通过课程改革，完善专业课程管理体制，彰显就业导向的办学特色；确立符合新课程要求的现代教育教学理念，积极探索教学活动与技术开发、推广、应用紧密结合；构建符合校情的体现多样性、选择性的职业岗位群课程结构，适应学生个性化需求和培养学生岗位变化适应能力；优化教学过程，改变教学方式，完善实践教学的基本标准和规范建设，提高教学实效，培养学生实践创业能力；改革评价制度，建立激发学生学习动力，促进学生健康发展的评价体系；改善学校装备，加快机械制造技术专业数字化进程建设，促进信息技术在课程改革中的广泛应用。

强力推进新课程的实施，促进以理实一体课程开发为中心的校本研究的深入开展，探索与新的课程体系相适应的教学模式。大力提高教师实施新课程的能力，加大教师校本培训力度。创新课程评价和考核制度，建立促进学习者多样化发展、教学模式改革、教师专业发展的课程多元评价体系。

三、基本内容

(一) 广泛开展市场调研，确定专业发展方向，明确学生培养目标



通过市场调研，机制类中职毕业生的就业以操作岗位为主，主要在生产一线加工、装配、调试、维护与维修设备等工作，也有部分营销及售后服务和现场管理工作。企业对中职学生的要求，概括起来有以下三条：学生素质要高；学生要有发展后劲；学生应掌握一定的知识和1-2种专业技能。因此，我们确定我校机械制造技术专业培养目标应定位于具有较高综合职业素养、具有一定提高能力、掌握一定知识和技能的技能型人才。要求机制专业学生德、智、体、美、劳要全面发展，要具备良好的职业素养和文化基础，要掌握机械制造技术必须的机械加工、产品装配、设备维修以及金属焊接等方面的基本技能。

（二）更新教育理念，优化课程结构与实践环节，提高教学效率

针对传统职业教育在一定程度上存在的教学内容与生产实际相脱离、理论与实践相脱离的状况，以新型教育理念为指导，为优化课程结构与实践环节，提高教学效率，现从文化课、专业核心课程、专业方向课程三方面对机械制造技术专业进行改革。

1. 文化基础课程改革遵循“服务素质、服务专业”的原则，分为基础性和应用性两个模块，前者面向全体学生，后者面向专业大类。一方面重视文化课提高学生基本文化素质的功能，另一方面强化文化课为专业课服务的功能。

2. 专业核心课改革遵循理实一体化原则，以技能为中心，以够用为度，开发适应技能型人才培养需要的理实一体化课程。

3. 专业方向课程改革遵循“项目驱动，任务引领”原则。根据职业岗位分析确定典型工作任务，划分学习领域，确定学习情境，紧扣工作过程，通过行动导向教学法进行分组教学完成学习任务。总体课程结构如下：

（三）完善教学过程，改变教学方式，构建因材施教的运行机制

在教学过程中，注重以多媒体为载体的现代教育技术的应用，充分利用现代化教学手段、远程教学等网络资源，增强直观、形象教学，培养学生学习兴趣，激发学生创新思维。例如：机械基础、公差与配合等内容采



用多媒体课件教学，专业教室上课，边讲边练，这样不仅可以使难以理解的理论和过程形象直观地展现在学生眼前，而且可以改变教与学的关系，使学生真正成为教学的主体，这就大大提高了教学效率。

改革传统的以教师、课堂、教材为中心的过分倚重课堂讲授的“灌输式”教学方式，实施基于工作过程的行动导向教学法，通过分组教学培养学生自主学习能力和创新实践能力，实现教、学、做一体化。

（四）改革成绩考核评价机制，激发学生动力

改革过去只重视理论考核，忽视实践教学考核；重视阶段考核，忽视过程考核；重视教师评价，忽视学生自评和同学互评；重视校内考核，忽视社会评价。积极探索与实践理论与实践相结合、阶段与过程相结合、教师与学生相结合、学校与社会相结合的考核办法，激发学生学习动力。

四、步骤与方法

（一）成立开发团队

成立由专业负责人、专业骨干教师以及企业专家组成的课程开发团队。专业教师是一体化课程开发的核心力量，是课程改革的直接参与者、实施者、实践者。

（二）校企合作，建设以“职业能力需求为核心，技能训练为主线”的模块化专业课程体系

加强实践教学，提升学生实践操作能力，提高毕业生职业素质，以增强社会竞争力和社会生存能力是紧贴社会主义市场经济需求的新型教育理念，应贯穿于整个教学活动中，我校在教学计划的制定，教材的选用，教学方法改革及具体教学进程等各方面都有所体现。

学生实践教学分为四个阶段，实施模块化教学：

第一阶段：基本技能训练模块

第一和第二学期通过理论与实习周倒交替教学方式，进行机械制造技术专业基本技能训练。

第二阶段：专项训练和贴岗实习模块

第三学期在理论与实习周倒的基础上，进行机械加工、装调、维修操



作等技能模块专项训练，结合企业进行工学交替实习，培养学生的机械加工、装配与调试技能。

第三阶段：考证强化训练和产学结合模块

第四学期根据中级技能鉴定要求进行中级工考证专项模块训练和部分生产性实践，同时让学生参与产品加工，实现产学结合。

第四阶段：顶岗实习模块

第五、六学期与校外实习实训基地合作进行企业顶岗实习，进而让学生顺利完成由学生向工人角色的转变，实现“双证”教育。

三年学制期间实践教学与理论教学比例达到6:4，学生职业资格认证通过率达到96%以上。

（三）机械制造技术专业一体化课程开发

进行企业调研，召开专业建设指导委员会，通过职业岗位分析，确定典型工作任务，转化学习领域，确定学习情境，编写一体化工作页。

机械制造技术专业钳工方向学习领域课程框架

序号	典型工作任务	学习领域	学时分配	负责人
1	钳工零件加工	钳工零件制作	180	孙淑玲
2	组合件加工与装配	组合件制作与装配	180	孙淑玲
3	安全用电与电路安装	安全用电与电路安装	80	崔淑春
4	机械零部件认知与测绘	机械零部件认知与测绘	280	张红荣
5	电气设备的安装与维护	简单电气设备的安装与维护	60	崔淑春
6	机械产品焊接切割	金属焊接与切割	330	杨桂元
7	机械零件与传动	机械零件与传动	120	姚红丽



8	成型制造	成型制造（热加工）	60	姚宏丽
9	机床设备管理与维护	机床设备管理与维护	90	孙淑玲
10	传动机构的装配与调整	传动机构的装配与调整	120	吴伟华
11	典型设备的拆装与维修	典型设备的拆装与维修	120	孙淑玲
12	普通机床的装配与调整	普通机床的装配与调整	120	孙淑玲
13	机械设备的验收与安装 （机械产品销售）	机械设备的验收与安装 （机械产品销售）	60	孙淑玲
	总学时		1800	

五、保障措施

（一）完善专业课程管理体制，增强校内行政、业务指导部门教学管理能力

科学修订和完善各项专业课程管理制度，层层签订目标责任书，奖优罚劣，激励先进，鞭策落后。提高管理人员自身素养和业务管理水平，充分发挥专业部、实训处、教务处等处室职能作用，确保教育质量。

（二）加强师资队伍建设，增强教师教学对专业课程改革的促进作用

1、着力抓好教师职业道德建设。以完善的制度要求教师转变工作观念、作风，以学生为主体，一切为了学生，做好学生学习的组织者、引导者、服务者和全面发展的促进者。

2、扎实推进教师业务能力建设。学校通过外出学习、培训、参观、考察等多种形式积极为教师业务能力的提高创造良好条件，为教师的专业成长提供人文关怀。

目前，我校机械制造技术专业已形成了一支集理论、技术于一身，既具有扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富经验的“双师型”队伍。



（三）扩大资金投入，改善硬件设施，加强校内、外实训实习基地建设

积极争取多方支持，广泛筹措建设资金，2015年我们在原有的基础上又投入40多万元，购置减速机、钻铣床、数控线切割机床等设备，建设了机械装调车间、综合加工车间，2017年学校对教室多媒体进行升级换代，多媒体教学覆盖及使用率达100%，有力的保障了信息化教学的推进；2022年投资56万元改造提升焊工实训车间，增加实训教室2间，增加实习工位120个。专业累计投入250多万元以满足实习实训要求，并具备一定的生产能力。